

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МОУ Детский сад № 3
Е.В. Белоконов
Приказ № 96/ОД от 30.08.2024



Программа развития

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №3 Кировского района Волгограда»
(на 2024 – 2029 гг.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Паспорт программы развития МОУ Детского сада №3

2.1. Законодательная база для разработки программы развития детского сада.

2.2. Цель и задачи развития ДООУ.

2.3. Финансовое обеспечение программы развития.

2.4. Принципы реализации программы.

3. Информационно-аналитическая часть.

3.1. Информационная справка о МОУ Детский сад № 3.

3.2. Статистическая модель детского сада.

3.3. Характеристика позитивных достижений.

3.4. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности детского сада.

4. Концептуально-прогностическая часть.

4.1. Концепция развития детского сада.

4.2. Миссия развития детского сада.

4.3. Гипотеза развития детского сада.

4.4. Методологическая основа концепции.

4.5. Прогнозируемые результаты реализации программы развития детского сада.

5. Ресурсное обеспечение программы развития детского сада

6. Процессуально-технологическая часть

6.1. Мероприятия и условия реализации Программы развития

7. Контрольно-экспертная часть

1. Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования России, в том числе и в дошкольном образовании, произошли значительные перемены. Дошкольное образование стало первой ступенью системы образования, осуществлен переход на ФОП ДО составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.) Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного образования остро обозначилась проблема быстрого изменения ее содержания, форм и методов организации работы с дошкольниками. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Актуальность и значимость нового подхода в управлении образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий. В связи с вышеизложенным появилась необходимость создания программы развития МОУ Детский сад № 3 Кировского района Волгограда, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность. При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов. Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования образовательного стандарта.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития детского сада.

2. Паспорт Программы развития МОУ Детского сада № 3 на 2024-2029 гг.

2.1. Законодательная база для разработки программы развития детского сада

Настоящая Программа определяет стратегию развития детского сада и действия по её реализации.

В своей деятельности педагогический коллектив руководствуется следующими документами и нормативными актами:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (xiv) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);
- Конституция РФ (с изменениями одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 25.12.2023 г.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 (с изм. и доп.);
- Гражданский и трудовой кодекс РФ;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи");
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955);
- Приказ Министерства Просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении образовательной программы дошкольного образования»;
- Уставом МОУ Детского сада № 3, лицензией и локальными правовыми актами, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

2.2. Цель и задачи развития детского сада

Цель: развитие модели инновационного образовательного пространства, с целью психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в контексте ФГОС ДО и повышения инновационного потенциала педагогов.

Основные задачи:

1. Развитие системы управления качеством образования в ДОУ в контексте ФГОС ДО.

2. Совершенствование условий необходимых для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДООУ.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.
4. Создание адаптивной социально-образовательной среды с целью реализации индивидуальной образовательной траектории детей, в том числе особых групп детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья);
5. Создание консультативного центра, направленного на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
6. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДООУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребенка в ведущих видах детской деятельности.
7. Разработка и практическое применение инновационных педагогических технологий для эффективного и успешного личностного развития ребенка на каждом возрастном этапе.
8. Укрепление материально – технической базы МОУ Детского сада №3

2.3. Финансовое обеспечение программы развития.

Выполнение программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, платные образовательные услуги).

2.4. Принципы реализации программы.

В целях наиболее эффективного выполнения Программы развития учреждение придерживается следующих принципов:

- принцип преемственности данной программы развития с предыдущей;
- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- принцип поэтапного включения, в решение задач программы развития, всех субъектов образовательного пространства.

3. Информационно-аналитическая часть

3.1. Информационная справка о МОУ Детский сад №3

Название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 3 Кировского района Волгограда" (МОУ Детский сад № 3)

Адрес: 400079, Волгоградская область, Волгоград, ул. им. Гвардии майора Маресьева
здание 2

Телефон: +7 (8442) 438134 заведующий Белоконь Елена Васильевна.

E-mail: dou3@volgadmin.ru

Ссылка на сайт: <http://mou-3.oshkole.ru>

Режим работы: пн - пт: 07.00-19.00; выходные: сб,вс

График работы заведующего: пн. - 09.00 - 17.30 вт. - 08.30 - 17.30 ср. - 09.00 - 19.00 чт. - 08.30 - 17.00 пт. - 08.30 - 16.00

Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

МОУ Детский сад № 3 основан в 2018 году.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Детский сад реализует общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

Тип – дошкольное образовательное учреждение

В настоящее время руководителем дошкольного учреждения является – Белоконь Елена Васильевна. Соответствует занимаемой должности «заведующий дошкольным

образовательным учреждением», стаж руководящей работы – 13 лет, педагогический стаж – 20 лет. Заведующий МОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. В МОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина; имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила по охране труда, правила пожарной безопасности.

МОУ Детский сад №3 координирует воспитание и обучение детей совместно с их родителями (законными представителями), а также осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами: МОУ СШ № 77, ВГСПУ, ВГАПО РО, СЮН, детскими садами города.

Для организации воспитательно-образовательного процесса имеются 14 групповых помещений с учетом возрастных особенностей детей, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, компьютерный класс, комната живой природы, административные помещения (кабинет заведующего; кабинет делопроизводителя, кабинет завхоза), медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный, изолятор), хозяйственные помещения (прачечная, гладильная, пищеблок, кладовая для хранения продуктов, склады, туалеты для персонала, кладовая мягкого инвентаря; подсобные помещения).

3.2. Статистическая модель детского сада.

«Детский сад № 3 Кировского района Волгограда» в соответствии с приказом Министерства Просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении образовательной программы дошкольного образования» успешно осуществил переход на федеральную образовательную программу дошкольного образования, что не вызвало противоречий с традиционными особенностями функционирования учреждения и полностью соответствует его специфике. Ежегодно старшими воспитателями детского сада разрабатываются годовые планы работы, а педагогами календарно-тематические планы.

Уровень подготовки является важным условием в обеспечении конкурентноспособности детского сада и обеспечивает комфортное прохождение ребенком всех этапов пребывания в детском учреждении. Коллектив характеризуется профессионализмом, любовью к детям, инициативностью, креативностью решения педагогических задач и активной профессиональной позицией.

Образовательный уровень.

В о з р а с	Всего работников	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Студенты старших курсов колледжа	Курсы повышения квалификации
Старший воспитатель	2	2	-	-	
Воспитатель			7	4	
Музыкальный руководитель	3	2	1	-	
Инструктор по физической культуре	1	1	-	-	
Учитель-логопед	1	1	-	-	

Возрастной уровень

Возраст	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Старше 50 лет
год				
данные на 2024 г	7	16	4	5

Наличие квалификационной категории.

категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности /без категории
год			
данные на 2024 г			

Приоритетные направления деятельности МОУ Детского сада №3 по реализации Программы Развития:

- повышение качества образования дошкольников и совершенствование системы взаимодействия детей и взрослых в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обогащение среды развития ребенка по приоритетным направлениям воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками;
- развитие системы взаимодействия с другими учреждениями, такими как станция СЮН, МОУ СШ № 77, другие детские сады в соответствии с ФГОС ДО, а также поиск новых социальных партнеров;
- организация дополнительных образовательных услуг на платной основе;

- развитие кадрового потенциала через непрерывное совершенствование инновационных форм повышения квалификации в области дошкольного образования;
- внедрение инновационной деятельности в детском саду;
- повышение эффективности использования ресурсов детского сада.

На 1 января 2024 года всего в МОУ Детский сад №3 воспитывается 482 детей. Общее количество групп –14. Из них 1 групп – группа кратковременного пребывания.

Материально-техническая база.

МОУ Детский сад № 3 Кировского района Волгограда – отдельно стоящее здание.

Территория детского сада хорошо озеленена. На территории образовательного учреждения имеется благоустроенный участок, на котором расположены: групповые площадки с верандами и малыми спортивными формами; оборудованная спортивная площадка со спортивными формами, игровым полем для проведения командных игр, праздников, спортивных соревнований.

В детском саду созданы условия, максимально приближенные к домашним, свободная и непринужденная атмосфера уюта и комфорта, выдержана цветовая гамма всего пространства детского сада (сдержанные пастельные тона). Имеется: физкультурный, музыкальный залы, методический кабинет, кабинеты заведующего, учителя-логопеда, класс для дополнительных занятий, комната живой природы. В помещении детского сада имеются просторные холлы в которых располагаются локации (уголок ПДД, «русская изба», мультстудия, космическая зона, зона отдыха и чтения).

Медицинский блок включает в себя:

- кабинет медсестры,
- процедурный кабинет,
- изолятор,

Хозяйственный блок включает в себя:

- кабинет завхоза,
- постирочная ,
- пищеблок, который оснащен современным оборудованием.

Групповые комнаты оснащенных спальнями, раздевалками, комнатами гигиены. Имеется мебель (столы, стулья, шкафчики, кровати) ссогласно возрасту и количеству детей в группе, также есть комплекты постельного белья, полотенца и прочая утварь. Мебель закреплена, уголки столов закругленны, соблюдается режим освещенности. В детском саду создана развивающая предметно - пространственная среда в соответствии

с возрастом детей, которая постоянно обновляется и пополняется, в соответствии с реализуемыми программами, требованиями СанПиН.

В детском саду имеются технические средства: музыкальные колонки, фортепиано аудиоманитофоны, телевизор, компьютеры, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, интерактивная стена, наборы роботов разных видов, сканер.

В методическом кабинете и кабинетах специалистов имеется вся необходимая мебель (столы, стулья, шкафы и модули для хранения), достаточное количество научно-методической литературы, демонстрационного материала и пособий для организации педагогического процесса с детьми и родителями, подобраны диски с компьютерными презентациями для детей, составлена картотека (в текстовом варианте) детской и методической литературы.

Детский сад обеспечен современной информационной базой: локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта.

Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в детском саду обеспечивают безопасность жизни детей, способствуют укреплению их здоровья и физического развития.

В каждой группе имеются игровые модули, учебная мебель, детская мебель. Для удобства работы педагогов МОУ Детский сад № 3 располагает компьютерами, МФУ с черно-белой печатью.

В МОУ Детский сад №3 разработана основная общеобразовательная программа на основе ФОП ДО и с учетом требований ФГОС, которая позволяет обеспечить разностороннее развитие детей, в возрасте от 2 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому.

Наряду с бесплатными образовательными услугами в учреждении предоставляются платные образовательные услуги (английский язык, баланс-борды, тхэквандо, футбол, танцевальная студия «Арабеск», театральные и художественно-прикладные кружки).

Детский сад продолжает активное сотрудничество с МОУ СШ № 77, с музеем истории Кировского района города Волгограда, МУЗ КДЦ № 1, СЮН. Заключены договор о сотрудничестве с ВГСПУ и договор о сетевом взаимодействии с другими детскими садами области. МОУ Детский сад № 3 стал площадкой для участников Всероссийского конкурса «Воспитатель года - 2023», является региональной инновационной площадкой «Центр тьюторских практик психолого-педагогического

сопровождения участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации».

Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание в МОУ Детском саду № 3 осуществляется согласно Договору о сотрудничестве. Медицинский персонал наряду с администрацией детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В штате Детского сада имеется медицинская сестра – Гофман Ирина Геннадьевна.

Система оздоровительной работы основывается на:

- соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду,
- реализации системы оздоровительно-профилактической работы,
- организации сбалансированного питания,
- реализации системы физкультурно-оздоровительной работы,
- пропаганде основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В Детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. Комплекс мероприятий состоит из:

- оценки состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- совместных обходов групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечения сбалансированного питания.
- планирования физкультурно-оздоровительной работы.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия:

- гимнастика для глаз,
- физкультминутки,
- пальчиковые игры,
- дыхательные упражнения,
- закаливающие процедуры.

Для этого в каждой группе созданы спортивные центры. При организации образовательного процесса в Детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4-разовое питание детей основанное на 20-ти дневном циклическом меню, в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и согласованным специалистами Регионального управления № 51 ФМБА России. Меню разработано, с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный.

Анализ воспитательно-образовательного пространства.

Образовательный процесс в МОУ Детский сад № 3 строится в соответствии с ООП детского сада, спроектированной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Одной из первостепенных задач МОУ Детского сада № 3 является сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям. В детском саду разработана система работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, с трудностями в освоении ООП ДОУ. Деятельность членов ПМП(к) осуществляется в соответствии с Уставом детского сада, положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме МОУ». На заседаниях ПМП(к) педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития детей и ряд других коррекционных мероприятий. В Детском саду функционирует логопедический пункт. Учитель-логопед Плахотина А.Е.

Кадровый состав.

В МОУ Детский сад № 3 образовательный процесс осуществляют 30 педагогов. Методическую работу ведут 2 старших воспитателя. Образовательную работу с детьми ведут 30 педагогов: 25 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 3 музыкальных руководителя и 1 учитель – логопед.

Педагогический коллектив инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДООУ.

В детском саду складывается система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Мониторинг мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов. Изучение запросов родителей показало, что 97 % опрошенных положительно отзываюся о дошкольном учреждении, отмечают:

- хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения за детьми;
- квалифицированную помощь специалистов.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в детском саду;
- дни открытых дверей для родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- творческие отчеты воспитателей для родителей и др.

Структура управления МОУ Детский сад № 3

Управление МОУ Детского сада № 3 строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Детского сада является руководитель (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

В Детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Детского сада, Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Детского сада устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Руководство ДОО осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ. Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В Детском саду соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как: оперативный, тематический и итоговый. Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контрольные мероприятия позволяют получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять проблемы и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

3.3. Характеристика позитивных достижений.

Освоение образовательных программ и технологий

Образовательная деятельность в МОУ Детском саду №3 реализуется на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Ведущей целью ООП является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее

развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Также в своей работе педагогами используются парциальные программы: «Безопасность» (Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина), «Цветные ладошки»- программа художественно - эстетического развития и воспитания в детском саду» И.А.Лыкова, «Воспитание маленького волжанина» Е.Е. Евдлокимова, «Обучение грамоте» Н.В.Нищева. **В детском саду реализуются бесплатные образовательные программы – миникванториумы (автоквантум, этноквантум, экоквантум, робоквантум и мультиквантум**

Достижения в инновационно-поисковой деятельности.

Педагоги активно осваивают инновационные педагогические технологии, вследствие чего, каждая группа выбрала свое индивидуальное направление инновационного развития, тесно связанное с задачами ООП и приоритетными направлениями работы МОУ Детского сада № 3. В рамках выбранной темы педагогами планируется разработать индивидуальные маршруты своей педагогической деятельности.

В детском саду применяется матричная система управления, основой которой является распределение обязанностей между педагогами. Определена роль педагогов в реализации программы развития детского сада через изучение уровня профессионального развития педагогов, их творческого потенциала, уровня готовности к внедрению ФГОС ДО и инновационной деятельности. Результаты исследования способствовали созданию рабочей группы детского сада, включение творческих педагогов в инновационную деятельность, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Для успешного осуществления педагогического процесса, создания условий для творческой деятельности детей в группах детского сада создается предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ООП детского сада: центры активности оснащаются дидактическим и игровым материалом, наглядными пособиями, энциклопедической и познавательной литературой, и другим материалом по 5 образовательным областям.

Педагоги добиваются положительных результатов в освоении детьми программных задач. Динамика усвоения программы прослеживается путем проведения педагогического мониторинга.

Совместная деятельность воспитателей с детьми в группах организуется на основе тематического планирования и циклограммы деятельности педагогов с детьми в режимных моментах.

Воспитанники детского сада, под руководством педагогов и при активной поддержке родителей активно участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места.

Районный уровень	
Районный краеведческий фестиваль «Царицын-Сталинград-Волгоград»	1 место воспитанник Рябухин Даниил, воспитатель Суптель Е.А., 1 место воспитанница Денисова Меланья, воспитатель Романовская Светлана
Районный конкурс «Светоидея»	1 место Абдразякова Софья Руководитель Толстова О.В.
Районный месячник здоровья «Здоровье свое береги – сам себе помоги»	1 место Семья Ковальчук, руководители Афанасьева Е.С., Деревенченко И.А., Семья Кузьминых, руководители Василенко Н.А Шлатгауэр Е.С. Семья Носовых руководитель Субботина Н.В., Семья Шевченко, руководитель Руденко А.И.
Городской и региональный уровень	
Городской фестиваль «Калейдоскоп детских фантазий»	2 место Фомина Юлиана, Трепалина Полина, Зерщикова Ульяна Руководитель: Гушева А.С.
Региональный конкурс чтецов «Славяночка»	2 место Гавриленко Злата Руководитель Костенко М.А.
Всероссийский уровень	
Всероссийский творческий конкурс-фестиваль педагогических работников «Виват, таланты!»	Танцевальный коллектив МОУ «Детского сада № 3 Кировского района Волгограда» 1 место в номинации «Танцевальное искусство»
Всероссийский фестиваль творчества «Осень запела и в вальсе кружиться»	1 место в номинации «Люблю я осени картины...» Воспитанник: Паслен Кристина Воспитатель: Афанасьева Е.С.

Улучшению характеристики образовательного учреждения способствует постоянное участие учреждения и отдельных педагогов в региональных, городских, районных конкурсах, семинарах.

Районный уровень	
Районная спартакиада «Здоровым быть модно!»	Команда педагогов МОУ Детского сада № 3 Победитель спартакиады в номинации «Самая сплоченная команда»
Районный фестиваль «Методическая мастерская»	1 место Воспитатель Суптель Е.А. 1 место Воспитатели: Афанасьева Е.С., Деревенченко И.А., Инструктор по физ.культуре Кардаильская Т.А. 2 место Воспитатели Абросимова Е.С., Журавлева Д.О.
Районный фестиваль «Культурное наследие народов России»	2 место Муз. руководитель Гушева А.С., воспитатель Компниец С.В.
Районный этап конкурса	3 место

«Воспитатель года»	Воспитатель Суптель Е.А.
Городской, областной уровень	
VI городской фестиваль самодеятельного художественного творчества работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда «Сталинградская осень»	Коллектив МОУ Детского сада № 3 Кировского района Волгограда 1 место в номинации «Танцы объединяют всех»
Волгоградский областной фестиваль самодеятельного художественного творчества «Профсоюзная весна»	Коллектив МОУ Детского сада № 3 Кировского района Волгограда Диплом 3 степени в номинации «Хореография»
Молодежный фестиваль #ТриЧетыре	Заведующий Белоконов Е.В., Ст.воспитатели: Рябова И.С., Васильева Н.В., инструктор по физ.культуре Кардаильская Т.А., воспитатель Костенко М.А.
Городской конкурс «Лесная карусель»	2 место Агитбригада МОУ Детского сада № 3
Всероссийский уровень	
Межрегиональный конкурс ЭССЕ «Педагогическое творчество ПроПуск к успеху»	1 место Воспитатель Суптель Е.А.
Всероссийский открытый профессиональный конкурс педагогов дошкольных образовательных организаций «Цифровые технологии в образовании детей»	3 место Воспитатель Афанасьева Е.С.
II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лидер российского образования»	1 место Воспитатель Афанасьева Е.С.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Широкая Масленица»	2 место. Воспитатели: Афанасьева Е.С., Руденко А.И., Журавлева Д.О.
Межрегиональная ярмарка социально-педагогических инноваций	1 место Воспитатели: Афанасьева Е.С., Деревенченко И.А Ст. воспитатель Рябова И.С.
Региональный конкурс методических разработок «В мире финансов»	1 место Гушева А.С., Якунина И. В., Бережная В.Н.
Всероссийский творческий конкурс «Мир живой природы»	1 место Погорелова И.А.

В настоящее время коллектив включен в деятельность по научному сотрудничеству с ФГБОУ «Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом». С научным руководителем к.п.н., доцентом Бахтеевой Э.И.

разрабатывается проект инновационной образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в условиях дошкольной образовательной организации.

В ходе реализации инновационной деятельности МОУ Детский сад № 3 планирует получить следующие результаты:

- Организация педагогического процесса через технологию проектирования, основанную на взаимодействии педагога и воспитанника, семьи и ДОУ.
 - Целенаправленное построение система методической работы с педагогическими кадрами с учетом: системности – соответствия целей и задач содержанию и формам методической работы; этапности; диагностического и дифференцированного подходов.
- Управление педагогическим процессом невозможно без контрольных мероприятий, задача которых - выявить уровень готовности педагогов к инновационной деятельности, психологический климат в коллективе.

Именно контроль позволяет на научной основе реализовать дифференцированный подход, позволяющий значительно повысить уровень методической работы, получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

3.4. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности детского сада.

SWOT - анализ оценки потенциала развития МОУ Детского сада № 3

Внутренняя среда	Внешняя среда
Сильные стороны (S)	Возможности (O)
<ul style="list-style-type: none"> • Найдены наиболее эффективные формы организации образовательного пространства для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. • В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы. • Стимулирование труда педагогов, 	<p>1. Стратегия развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение новых интерактивных средств обучения и воспитания. • Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов. • Поиск педагогических идей внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями, использование в работе интерактивных

внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.	методов общения с участниками образовательного процесса.
Слабая сторона (W)	Риски (T)
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность. • Рост числа детей с функциональными нарушениями и низким уровнем здоровья, увеличение числа нарушений неясной этиологии • 30% воспитателей – молодые педагоги и имеют низкую профессиональную активность в следствии нехватки педагогического опыта. 	<p>2. Стратегия эксперимента</p> <p>Обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация программного обеспечения работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. • Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых. • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе • Переход к новой системе личностно-ориентированного подхода в воспитании и образовании дошкольников.

Необходимые условия для решения основных проблем:

1. Создание условий для реализации ФООП ДО.
2. Внедрение современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива.
3. Необходимость привлечения средства на развитие образовательного учреждения.
4. Оснащение развивающей предметно - пространственной среды образовательного учреждения.
5. Совершенствование системы методической работы в целях профессионального роста педагогов.
6. Активная позиция всех участников образовательного процесса.

4. Концептуально-прогностическая часть.

Актуальность разработки программы развития обусловлено модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса.

4.1. Концепция развития детского сада.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются

психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающему миру, формируются средства и способы познания мира, культурные практики. В соответствии с ФГОС ДО, основной задачей дошкольного образования, а также, актуальной задачей современной педагогики и психологии - является проектирование личностно-ориентированной модели психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития МОУ Детского сада № 3 является создание модели инновационного образовательного пространства для полноценного гармоничного формирования личности дошкольника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

В МОУ Детский сад № 3 образовательный процесс должен строиться на основе:

- учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом;
- поддержке детской инициативы в различных видах детской деятельности;
- развитии самостоятельности, творческой активности ребенка;
- формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка;

Для успешной адаптации ребенка в условиях современного социума необходимо обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, развитие у ребенка культурных практик в условиях интеграции трехсторонней модели взаимодействия участников образовательного процесса ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

4.2. Миссия развития детского сада.

Исходя из условий и потребностей детского сада и окружающего социума, МОУ Детский сад № 3 считает своей миссией создание современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах сотрудничества, представляющее обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями.

Цель 1: создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, способствующей, реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное проживание им дошкольного детства, как основы успешной социализации.

Задачи:

- определение модели и перспективных направлений развития ДОО;
- внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;

- обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
- усовершенствования взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;
- развитие системы государственно-общественного управления ДОО на основе включения родителей управленческий процесс,
- создание образовательного (предметно – развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.
- Подбор методического и дидактического материала.
- Мониторинг развития детей.

Цель 2: Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОО

Задачи:

- совершенствование кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения;
- расширение спектра услуг дополнительного образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников;
- развитие системы государственно-общественного управления ДОО на основе включения родителей управленческий процесс;
- создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.
- создание условий формирования индивидуальной траектории профессионального и личностного роста педагогов
- создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов за счет повышения уровня ИКТ компетентности;
- усовершенствования взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;
- развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей;
- создание системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Определяя стратегию и содержание деятельности, стиль взаимодействия всех участников образовательного процесса, педагогический коллектив детского сада будет руководствоваться следующими **принципами**:

Принцип личностной ориентации включает в себя следующее:

- каждый ребенок найдет свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
- каждый ребенок может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса;
- создание атмосферы педагогического оптимизма;
- ориентацию на успех и мотивацию успешности.

Принцип дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Совершенствование психологического и физического здоровья ребёнка.
- Формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип культуросообразности заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в культуру через постижение ценностей общества; к культуре бытовой, физической, материальной, интеллектуальной и нравственной.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип научности включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического, последовательного применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

Участниками реализации Программы развития МОУ являются воспитанники в возрасте от 2-х до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

4.3. Гипотеза развития детского сада.

Реализация программы развития позволит создать благоприятные психолого-педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе, способствующие усвоению ключевых компетентностей, базирующихся на усвоении общечеловеческих и национальных ценностей; сохранить психофизическое здоровье субъектов деятельности и обеспечит профессиональный рост кадров, а также укрепить материально-техническое оснащение детского сада.

4.4. Методологическая основа концепции.

Методологической и теоретической основой концепции определения содержания Программы развития детского сада являются законодательные и нормативные акты Российской Федерации в области образования, а также Теория Л.С Выгодского о соответствии деятельностно-возрастному принципу воспитания при развитии тех ее видов, которые в данный момент не являются ведущими; теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития, учение о роли деятельности в развитии личности (Б.Г.Ананьев, Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), социально-психологическое развитие личности (Г.М. Андреева, Я.Л. Коломинский и др.), психолого-педагогический концепции игровой деятельности и пр.

4.5. Прогнозируемые результаты реализации программы развития детского сада.

1. Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
2. Развитие РППС для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;
3. Заключение договоров с социальными партнерами;
4. Аттестация педагогов на присвоение квалификационной категории;
5. Трансляция опыта работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации;
6. Активное участие педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня.
7. Освоение инновационных педагогических технологий, владение ИКТ – компетентностью

8. Вовлечение родителей в образовательное пространство детского сада;
9. Повышение удовлетворенности образовательными услугами;
10. Создание модели инновационного образовательного пространства, с целью психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в контексте ФГОС ДО и повышения инновационного потенциала педагогов.

Этапы реализации Программы развития Детского сада

Программа будет реализована в 2024-20284 годы в три этапа.

1. Организационно - подготовительный (2024 - 2025г.г.)

- Выявление проблемных зон
- Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДООУ на соответствие ФГОС ДО.
- Создание нормативно-правовой базы ДООУ обеспечивающей реализацию Программы.
- Разработка целевых проектов и программ.

2. Практический (2025 – 2027г.г.)

- Реализация Программы.
- Отслеживание промежуточных результатов.
- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.
- Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.

3. Итоговый (2027-2028 г.г.)

- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей полноценного гармоничного формирования личности дошкольника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей доступность и новое качество образования.
- Выявление проблем.
- План действий на преодоление проблем и трудностей.
- Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
- Оценка качества образования в ДООУ.

5. Ресурсное обеспечение программы развития детского сада

Система ресурсо-обеспечивающей деятельности МОУ Детского сада № 3.

Финансовое обеспечение:

- бюджетные средства,
- привлеченные средства,
- дополнительные платные образовательные услуги.

Материально – техническое обеспечение:

- кабинеты (заведующего, завхоза, методический, медицинский, процедурный, логопедические),
- физкультурный и музыкальный залы,
- комната живой природы,
- компьютерный класс,
- периодические издания,
- методические разработки,
- ППО,
- реализованные проекты,
- картотека методической литературы.

Кадровое обеспечение:

- старшие воспитатели,
- учитель-логопед,
- педагоги высшей и первой квалификационной категории,
- старшая медицинская сестра,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальные руководители,
- педагог-психолог,
- педагоги дополнительного образования

Физкультурно-оздоровительное обеспечение:

- физкультурно – оздоровительные центры в группах,
- система физкультурно - профилактических мероприятий,
- использование современных здоровье сберегающих технологий и нестандартного физкультурного оборудования,
- оздоровительные мероприятия, акции, дни здоровья

Научно – методическое обеспечение:

- методические рекомендации и разработки по образовательным областям, по ООП детского сада,
- участие в научно – практических конференциях,
- сотрудничество с детскими садами, школами района,
- участие в районных МО,
- обеспечение педагогического процесса научно – методической литературой,
- сотрудничество с ВГСПУ.

Нормативно – правовая база:

- закон РФ «Об образовании»

- нормативные акты (федеральные, региональные, муниципальные) управления образования,
- Устав ОУ,
- лицензия,
- Программа развития детского сада,
- договоры о сотрудничестве,
- локальные акты МОУ,
- должностные инструкции,
- планы воспитательно – образовательной работы с детьми.

6. Процессуально-технологическая часть

В соответствии с рабочей гипотезой, выделенными целями и задачами предполагается реализовать следующие основные направления развития МОУ Детского сада №3 на 2024 – 2028гг.

6.1. Мероприятия и условия реализации Программы развития

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МО Детского сада № 3, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Основные направления развития	Мероприятия по реализации Программы	Сроки	Ответственные
Этап 1-подготовительный - (2024-2025гг)			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно Апрель-май	Заведующий МОУ, старшие воспитатели
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание рабочей группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2019-2023 г.г.	январь 2024	Заведующий, Рабочая группа педагогов ДОУ
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического,	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы	2024 г.	Заведующий, Рабочая группа педагогов ДОУ.

финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.		Заведующий
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой Развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	Постоянно Постоянно	Заведующий, ст. воспитатели, воспитатели, специалисты МОУ
Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	1. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.) 2. Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио 3. Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2024-2025 2024-2025 В конце каждого учебного года	Заведующий, ст. воспитатели, научный руководитель Ст. воспитатели Педагоги Заведующий, ст.воспитатели
	1. Создание условий для ведения инновационной работы	2024г.	Заведующая, Рабочая группа педагогов ДОУ

	<p>2. Определение основных направлений инновационной деятельности</p> <p>3. Уточнение педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в ОП</p> <p>4. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.</p>		
Корректировка ООП с Программой развития	<p>1. Организация работы рабочей группы по разработке образовательной программы ДОО.</p> <p>2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОО, консультирование.</p> <p>3. Разработка вариативной части Образовательной программы ДОО в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОО.</p> <p>4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p>	август – сентябрь 2024 г.	Заведующая, Рабочая группа педагогов ДОО, медсестра
Этап 2 – практический (2025-2027 гг.)			
Осуществление реализации инновационного	<p>1. Апробация механизмов,</p> <p>2. Получение нового образовательного</p>	2025-2027	Заведующий, ст.воспитатели, рабочая группа

<p>проекта МОУ по теме: «Техномир:развитие без границ»»</p>	<p>результата экспериментальной деятельности МОУ (III – обобщающий этап проекта)</p>		<p>педагогов ДОУ</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. 2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО 5. Распространение ППО</p>	<p>В течение периода</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагог- психолог, Научный руководитель</p>
<p>Обновление предметно развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно- развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и при- обретение нового оборудования в соответствии с</p>	<p>2025-2028 гг.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагог- психолог, Научный руководитель, Педагоги МОУ</p>

	требованиями ФГОС ДО.		
Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка 2. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей 4. Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий 5. Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО 	В течении периода	Старший воспитатель, педагог-психолог, Научный руководитель, Педагоги МОУ
Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании РППС	1. Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2024-2028	Старший воспитатель, педагог-психолог, Научный руководитель,
	2. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в МОУ	2024-2028	
	3. Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	Ежегодно	
Создание системы консультирования и сопровождения родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др. 2. Проведение «Дней открытых дверей» 3. Организация консультативного центра 	2024-2028	Старший воспитатель, педагог-психолог, Научный руководитель,

	основным направлениям Образовательной программы и Программы развития ДОУ		
Определение новых направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	В течение учебного года	Заведующий, ст.воспитатели, рабочая группа педагогов

7. Контрольно-экспертная часть

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МОУ Детского сада № 3 основан на критериях и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- психодиагностика детей;
- анализ;
- обобщение;

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного» дошкольника как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1.Критерий создания условий для деятельности			

Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВМР
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Воспитатели
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог- психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели, ст.воспитатель, педагог-психолог
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели, ст.воспитатель, педагог-психолог
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях.	1 раз в год	Ст. Воспитатель,
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Педагог- психолог, воспитатели
3. Критерий совершенствования развивающей предметно-развивающей среды			
Эффективность использования развивающей предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Старший воспитатель, заведующий

4. Критерии оценки методической работы МОУ			
Использование в работе педагогами развивающих технологий, методов и приемов.	Наблюдение, анализ ООД	1 раз в год	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог
Активность, участие в мероприятиях различной направленности.	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	В течении года	Заведующий, ст. воспитатель
Повышение профессионального мастерства педагогов: курсовая подготовка; участие в работе семинаров различных уровней; проведение открытых мероприятий; участие в работе творческих групп; работа над выбранной методической темой.	Анализ, отчеты педагогов	В течении года	Ст. воспитатель
Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	В течении года	Ст. воспитатель
Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	В течении года	Ст. воспитатель
Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация МОУ	В течении года	Ст. воспитатель
5. Критерий совершенствования управления МОУ			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий, педагог-психолог,

Полнота и разветвленность системы самоуправления, включенности всех участников образовательного процесса	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий
--	---	-------------	------------

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью на 39 лист 022
МОУ Детский сад № 3

« 30 В 2004 г. »
Е.В. Белоконь
20 04 г.

